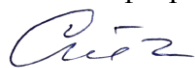


**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭТ РОАТ  
Заведующий кафедрой ЭТ РОАТ



Т.М. Степанян

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ



В.И. Апатцев

08 сентября 2017 г.



Кафедра "Иностранные языки"

Авторы Капитонова Ирина Владимировна, доцент  
Маслова Мария Валерьевна, к.ф.н., заведующий кафедрой  
Медведев Владимир Борисович, д.фил.н., доцент  
Топчиева Татьяна Александровна

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

Направление подготовки:	38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
Профиль:	Управление государственной и муниципальной собственностью
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2014

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 08 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.Н. Климов	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 08 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.В. Маслова
--	---

Москва 2017 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определённого состава компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Цель курса – приобретение студентом коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотнести языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Иностранный язык" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

7 зачетных единиц (252 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

В Образовательные технологии в рамках дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассматриваются как совокупность традиционных методов (направленных на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием фронтальных форм работы) и инновационных технологий, а также приёмов и средств, применяемых для формирования у студентов языковых умений (фонетических, лексических и грамматических) и развития навыков во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость широко использовать новые образовательные технологии.\*

технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс);\* гуманитарные технологии - технологии обеспечения мотивации и осознанности образовательной деятельности студентов, обеспечения процесса индивидуализации обучения студентов (организация взаимодействия преподавателя со студентами как субъектами вузовского образовательного процесса с целью создания условий для понимания смысла образования в вузе, организации самостоятельной образовательной деятельности, будущей профессиональной деятельности, а также условий для развития личного и реализации творческого потенциала): - технология дифференцированного обучения (осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей и возможностей); - технология обучения в сотрудничестве (ориентирована на моделирование взаимодействия студентов с целью решения задач в рамках профессиональной подготовки студентов, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач);\* технология коммуникативного обучения (направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой в современных условиях межкультурной коммуникации); \* информационно-коммуникационные технологии, которые, повышают практическую направленность образовательного процесса, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности:- при подготовке к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации при самостоятельной работе обучающихся по освоению дисциплины (веб-ресурсы университета и академии, система дистанционного обучения (СДО) «КОСМОС», электронная библиотечная система);- при проведении текущего контроля (контроль самостоятельной работы перед экзаменом в форме электронного тестирования в СДО «КОСМОС»);- при реализации образовательной программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (веб-ресурсы университета и академии, инструменты СДО «КОСМОС», сервис для проведения вебинаров (виртуальная комната Mirapolis), электронная библиотечная система, электронная почта); \* технологии проблемного и проектного обучения (способствуют реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку: работа с профессионально ориентированной литературой на иностранном языке, справочной литературой с последующей подготовкой и защитой проекта, участия в студенческих научных конференциях);\* технология тестирования (используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках раздела (модуля) на определённом этапе обучения; помогает проводить непрерывный мониторинг учебного процесса). Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подходов с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения (диалогический характер коммуникативных действий преподавателя и студентов), при этом по дисциплине «Иностранный язык» практические занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 40% (14 ч).

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Раздел 1. Фонетика**

## Вводно-корректирующий курс

коррекция и отработка фонетических навыков

### РАЗДЕЛ 2

#### Раздел 2. Грамматика

1. Порядок слов в простом предложении
2. Полифункциональность глаголов "быть", "иметь"
3. Видовременные формы
4. Основы словообразования
5. Система времён и залогов
6. Модальные глаголы и их эквиваленты
7. Неличные формы глаголов

\* работа в группе (выполнение грамматических упражнений), \*выполнение К (№1)

### РАЗДЕЛ 3

#### Раздел 3. Чтение

1. Чтение и аннотирование текстов по страноведению
2. Чтение текстов по специальности

\* работа в группе (чтение и перевод текстов), \* работа с внеаудиторными текстами , \*  
выполнение К( №1)

### РАЗДЕЛ 4

#### Раздел 4. Лексика

1. Введение и активизация ЛЕ по специальности
2. Словообразование
3. Многозначность слов
4. Работа со словарями

выполнение К( №1)

### РАЗДЕЛ 5

#### Раздел 5. Говорение

Тренировка навыков диалогической и монологической речи:

1. О себе
2. Моя профессия
3. Наш университет

собеседование по устной теме

## РАЗДЕЛ 6

Допуск к зачёту

Защита К (1)

## РАЗДЕЛ 7

Зачёт

ЗаО

## РАЗДЕЛ 8

Раздел 6. Грамматика

1. Система времён действительного и страдательного залога.
2. Сложные предложения (союзное, бессоюзное подчинение)
3. Согласование времён
4. Неличные формы глаголов, причастные обороты

\* работа в группе (выполнение грамматических упражнений), \* выполнение К (№2), \*  
выполнение эл.теста (грамматический блок)

## РАЗДЕЛ 9

Раздел 7. Чтение

Чтение и аннотирование текстов по специальности

\* работа в группе (чтение и аннотирование текстов), \* работа с внеаудиторными текстами,  
\*выполнение К( №2), \*выполнение эл.теста (блок чтения)

## РАЗДЕЛ 10

Раздел 8. Лексика

Работа по активизации ЛЕ по направлению подготовки.  
Ведение индивидуального тематического словаря.

\*выполнение К (№2), \*выполнение эл.теста (лексический блок)

## РАЗДЕЛ 11

### Раздел 9. Говорение

Устная речь по темам:

1. Виды менеджмента;
2. Структура предприятия;
3. Свободная тема в рамках направления подготовки.

\* собеседование по устной теме, \* подготовка презентации и защита проекта

## РАЗДЕЛ 12

### Допуск к экзамену

Защита К (2)

Экзамен

Экз

Дифференцированный зачет

## РАЗДЕЛ 16

Контрольная работа

## РАЗДЕЛ 18

Контрольная работа